

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΕΛ Κυθήρων

1. Δυσπρόσιτο σχολείο
2. Μεγάλος αριθμός παιδιών από αγροτικές οικογένειες και σημαντικό ποσοστό μαθητών που προέρχονται από οικογένειες οικονομικών μεταναστών
3. Λόγω κακής προσβασιμότητας στο δίκτυο προκύπτουν προβλήματα στην τηλεεκπαίδευση αλλά και στην χρήση ψηφιακών μέσων κατά την καθημερινή διδακτική πράξη
4. Άριστη συνεργασία των μελών του συλλόγου διδασκόντων σε θέματα που αφορούν τη λειτουργία της σχολικής μονάδας
5. Περιστασιακά ολιγομελή τμήματα
6. Σχετικά ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή
7. Λόγω της διασποράς των οικογενειών των μαθητών στο νησί, και της κοινής μετακίνησης μαθητών του Γυμνασίου και του Λυκείου με λεωφορεία για την έλευση και την αποχώρησή τους από τα σχολεία, δυσχεραίνεται η υλοποίηση εξωδιδακτικών δραστηριοτήτων κατά τις απογευματινές ώρες
8. Για τους παραπάνω λόγους, επίσης, το λύκειο αποτελεί σημαντικό χώρο κοινού συγχρωτισμού και κοινωνικοποίησης για τους μαθητές του νησιού.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πολύ θετικό κλίμα συνεργασίας μαθητών, καθηγητών, γονέων και διεύθυνσης
- Εφαρμογή πολλών δημιουργικών και πρωτότυπων διδακτικών προσεγγίσεων με

πρωτοβουλία του συλλόγου διδασκόντων

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλουτισμός της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας με περαιτέρω καινοτόμες δράσεις στα μαθήματα που δεν εξετάζονται μέσω της τράπεζας θεμάτων
- Επιδίωξη περισσότερων διά ζώσης συναντήσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων και κηδεμόνων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Καλή συνεργασία μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων αναφορικά με την κατανομή και τη διεκπεραίωση των διοικητικών λειτουργιών
- Πολύ αποτελεσματικός συντονισμός του συλλόγου διδασκόντων όσον αφορά ενέργειες για τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων και υποδομών

Σημεία προς βελτίωση

- Πρόταση για σειρά επιμορφώσεων του συλλόγου διδασκόντων πάνω σε θέματα διοικητικής λειτουργίας της σχολικής μονάδας από αρμόδιους φορείς

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Κινητοποίηση του συλλόγου διδασκόντων για τη συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις με στόχο τον εμπλουτισμό της διδακτικής πράξης

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχέδιο δράσης με τίτλο "Οργάνωση και Διοίκηση ΓΕΛ Κυθήρων" πρέπει να ενταχθεί στην «Παιδαγωγική-μαθησιακή λειτουργία» και συγκεκριμένα στον άξονά της «Σχέσεις σχολείου-οικογένειας», σύμφωνα με τη σύσταση του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου του 6ου ΠΕΚΕΣ Αττικής. Δεν υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης INGAME, λόγω των συνθηκών της πανδημίας (αυξημένα κρούσματα Covid-19 μεταξύ των μελών της Ευρωπαϊκής ομάδας συνεργασίας και παρατεταμένη απουσία επικοινωνίας τους) καθώς και τεχνικών δυσκολιών στην ανάπτυξη του παιχνιδιού.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σχέδια δράσης έδωσαν τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές να συνεργαστούν σε ένα πλαίσιο εκτός του επίσημου ωρολόγιου προγράμματος σπουδών. Είχαν ευκαιρίες διάδρασης και θετικής αλληλεπίδρασης με αφορμή σχολικές εορτές, δημιουργικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες (βλ. Παιχνίδι και Βιολογία ή το σεμινάριο δημιουργίας βιντεοδιαλέξεων και χρήσης της ανεστραμμένης τάξης με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών). Στους περιπάτους που πραγματοποιήθηκαν συνδυάστηκαν αθλητικές και πολιτιστικές δράσεις. Πέραν αυτών, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε ένα λογοτεχνικό διαγωνισμό, να εμπλακούν σε διάλογο και αναστοχασμό πάνω στα ανθρώπινα δικαιώματα, να επισκεφτούν χώρους πολιτιστικού ενδιαφέροντος και να εξοικειωθούν με το έργο τοπικών φορέων της κοινότητάς τους. Μέσα από συγκεκριμένες δράσεις συστηματοποιήθηκε αισθητά η οργάνωση του σχολείου όσον αφορά την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών, την επικοινωνία σχολείου-οικογένειας και την αναβάθμιση των χώρων και της υλικοτεχνικής

υποδομής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασικότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά την υλοποίηση των περισσότερων σχεδίων δράσης ήταν ο αυξημένος αριθμός θετικών κρουσμάτων covid19 μαθητών, μελών των οικογενειών τους και εκπαιδευτικών. Μαθησιακά προβλήματα μαθητών, πίεση χρόνου για την κάλυψη της ύλης ειδικά σε μαθήματα που εξετάζονταν με τράπεζα θεμάτων καθώς και καθυστερήσεις λόγω διαμεσολάβησης διάφορων φορέων επηρέασαν τα αρχικά σχέδια δράσεων. Όμως, παρά τις δυσκολίες, με εξαίρεση ένα πρόγραμμα, οι αρχικοί στόχοι επιτεύχθηκαν και οι δράσεις υλοποιήθηκαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις